



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

(АНГЛИЙСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

Москва 2017

Порядок проведения вступительного испытания по иностранному языку

Требования к уровню владения иностранным языком (английский, немецкий, французский) определяются программой общеобразовательной школы. В ходе вступительного испытания проверяются понимание устной речи, говорение в монологической и диалогической формах, понимание содержания письменных текстов.

Экзамен состоит из двух частей: устной и письменной.

Первый этап

На первом этапе проверяются навыки чтения, понимания устной иноязычной речи, умение составить монологическое высказывание и вести беседу-диалог с преподавателем, владение лексическим материалом, умение грамматически правильно оформить устное высказывание. Устная часть включает в себя работу с текстом, задания на перевод предложений на иностранный язык и составление устного высказывания на заданную тему.

Требования к сформированности умений работы с текстом

Абитуриент должен уметь:

- прочитать текст вслух
- поставить вопросы по содержанию текста
- ответить на вопросы преподавателя и вести беседу (выразить свое отношение) по проблематике текста
- перевести часть текста с иностранного языка на русский язык

ПРИМЕЧАНИЕ. При оценке устного ответа абитуриента могут быть добавлены 1-2 балла за:

- оригинальность и глубину содержания, высокую социокультурную и страноведческую компетенцию;
- инициативность в ведении разговора;
- творческий характер и нестандартное мышление при ответе на предложенные задания;

- богатство словарного запаса и выразительность речи;
- исключительно правильное фонетическое оформление речи и адекватное использование иноязычной ритмики и мелодики.

Языковой материал

На вступительном испытании по иностранному языку абитуриент должен продемонстрировать знание грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных школьной программой по грамматике. К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъективно-предикативные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и т.д.);
- грамматические конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошедшем и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности - неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов и явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивности качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественный и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); субъективно-объективных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи

между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

Абитуриент должен владеть лексикой в пределах тем, определенных программой по иностранным языкам для средней школы, и продемонстрировать знания:

- простых синонимических рядов;
- устойчивых предложных сочетаний;
- распространенных фразовых глаголов;
- фразеологизмов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Требования к владению материалом

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов:

-er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing;

имен прилагательных с помощью суффиксов:

-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;

имен числительных с помощью суффиксов:

-teen, -ty, -th;

наречий с помощью суффикса -ly;

глаголов с помощью -en.

Знание префиксов:

un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение

Синтаксис. Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми.

Употребление безличных предложений типа. Употребление сложного

дополнения после глаголов smell, feel, sound, taste и т.д. Субстантивация прилагательных.

Морфология

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

Глагол

Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense / Present Simple).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense / Past Simple). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом.

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense / Future Simple).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense / Present Progressive).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense / Past Progressive).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense / Future Progressive).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense / Present Perfect).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense / Present Perfect Continuous).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense / Past Perfect Continuous).

Употребление согласно правилу согласования времени. Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо – временных формах: Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive).

При чтении текста – употребление Present Perfect Passive и Past Perfect Passive.

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы).

Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc. Употребление неличных форм – инфинитивов, герундий, первое и второе причастия, а также употребление причастий в функции определения, обстоятельства, независимого причастного оборота (Independent Participle Construction).

Употребление в конструкции "сложное дополнение" (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel; после глаголов want, expect и оборота would like; после глаголов make и let в активном и пассивном залогах. Употребление конструкции Complex Subject.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени) места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Требования к владению материалом

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1000-1200 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование

Суффиксы имен существительных eur (euse), tion, té, ier (ière), age, isme, aison. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ième. Значение префиксов ré (re), des (de).

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа (journal - journaux, travail - travaux). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (nouveau - nouvelle). Особые формы множественного числа (national - nationaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon - meilleur - le meilleur).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в датах (le dix Janvier).

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J'y pense. J'en parle). Относительные местоимения qui, que, dont. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle). Неопределенные местоимения on, chaque, aucun, meme, tout.

Детерминативы. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.

Наречие. Количественные наречия. Наречия на -ment. Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (bien - mieux - le mieux и др.) Место наречия в предложении.

Глагол. Наиболее употребительные глаголы I, II, III групп спряжения. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Présent, Passé composé, Imparfait, Futur Immédiat, Passé Immédiat, Futur Simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном и пассивном залогах. Узнавание Passé Simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов. Понятие о модальных глаголах.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel présent в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным.

Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов.

Распознавание при чтении participe présent, participe passé, gérondif.

Предлог. Основные значения и употребления предлогов: a, de, dans, en, sur, sous, devant, derrière, près de, avant, après, il y a, depuis.

Синтаксис

Простое распространенное и нераспространенное предложение. Порядок слов в предложении. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir, утратившие полноточность глаголы faire, laisser. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения. Их позиция. Безличные предложения (типа il fait froid). Употребление конструкции il y a в утвердительной,

вопросительной, отрицательной форме. Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, ou, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Требования к владению материалом

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование.

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -chen, -lein, -heit, -keit, -ung, -schaft ; имен существительных с помощью приставки un-; имен прилагательных с помощью суффиксов: -ern, -en, -ig, -lich, -lang, -voll, -los, -haft, -sam, -isch; имен прилагательных с помощью компонента: -frei; имен числительных с помощью суффиксов: -zehn, -zig, -ßig; наречий с помощью суффикса -bar; наречий с помощью компонента: -weise; глаголов с помощью приставок ent-; zer-; hin-, her-; er-; mit-; ver-. Знание префиксов: an-, auf-, über-, nach-, be-, unter-, vor-.

Конверсия. Словосложение. Синтаксис.

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений. Употребление сложносочиненных предложений. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным подлежащим и придаточным сказуемым. Употребление сложноподчиненных предложений с дополнительным и сравнительным придаточным, придаточным причины, цели, времени, следствия и образа действия. Придаточное предложение с союзом nachdem. Абсолютный аккузатив. Субстантивация прилагательных. Субстантивация инфинитива (lesen – das Lesen)

Морфология

Существительное. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное и артикль. Случаи отсутствия артикля перед существительным (обобщение). Образование сложных слов. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Неопределенные и отрицательные местоимения. Склонение личных местоимений в дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимение *niemand, jemand*. Неопределенно-личное местоимение *man*.

Глагол

Употребление в настоящем времени (Präsens).

Употребление в прошедшем времени (Imperfekt).

Употребление конструкций *sein zu + Infinitiv* и *haben zu + Infinitiv* для выражения долженствования или необходимости (возможности).

Употребление в будущем времени (Futurum).

Употребление в прошедшем времени (Perferkt).

Употребление модальных глаголов в прошедшем времени (Perfekt).

Употребление в прошедшем времени (Plusquamperfekt).

Употребление согласно правилу согласования времен.

Употребление в страдательном залоге (Passiv) в следующих видах – временных формах: Präsens Passiv; Präteritum Passiv; Futurum Passiv;

Perfekt Passiv; Plusquamperfekt Passiv, Infinitiv Passiv.

Употребление в повелительном наклонении (Imperativ).

Специфика употребления глаголов *sein, haben, werden*.

Употребление возвратных глаголов с *sich*.

Употребление модальных глаголов *können, dürfen, müssen, sollen, mögen, möchten, wollen*.

Употребление инфинитивных оборотов um + zu + Infinitiv, ohne+ zu+ Infinitiv, statt + zu + Infinitiv.

Употребление фразовых глаголов типа es gibt , es geht .

Употребление Infinitiv II с глаголами scheinen und glauben

Употребление неличных форм – инфинитивов, Partizip I und Partizip II.
Употребление Präsens Konjunktiv .

Употребление Konjunktiv в предложениях нереального сравнения.

Употребление Konjunktiv в косвенной речи.

Наречие.

Наречие времени (неопределенного времени) места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий. Местоименное наречие. Степени сравнений наречий.

Предлог.

Предлоги с дательным и винительным падежами. Предлоги с генитивом. Предлоги места, направления, времени . Предлоги с винительным и дательным падежами: .

Парные союзы: sowohl als auch, entweder ... oder, nicht nur sondern auch, bald... bald.

Темы для беседы на вступительном экзамене

по английскому языку

1. What would you like to do after school? Speak on your career prospects.
2. Speak on your favourite holiday and ways of celebrating it.
3. Do you do any sport or do you prefer watching sports programmes on TV?
Why? Do you often work out in a gym?
4. What is shopping for you? What are the ways to be rational when shopping?
5. Why Great Britain is the most visited country? Present the country.
6. What ecological problems are we facing now?

7. What is the place of the youth in the contemporary world?
8. Do you like the city where you live? Where would you choose to go if you had some time to spare?
9. What do you know of customs and traditions of Great Britain in political and social life?
10. Do you like travelling? What do you get from travelling?
11. What role does music play in our life? Which music do you prefer to listen in your free time?
12. What do you know about English-speaking countries? Present them.
13. What are the most popular free time activities of teenagers in recent years?
14. Do you agree that computers have changes our life? Speak on their influence on grown-up people and children in particular.
15. What is the idea of "home" in your understanding? What features of a homely atmosphere are the most important to you? (Peace, comfort, etc.)

**Темы для беседы на вступительном экзамене
по немецкому языку**

1. Wie sehen Sie Ihre Zukunft? Was werden Sie nach dem Abitur machen?
Welchen Beruf gefällt Ihnen am besten? An welcher Hochschule möchten Sie studieren? Welche Rolle Ihrer Meinung nach spielen die Fremdsprachen heutzutage?
2. Welche Feste werden in Russland gefeiert? Welches Fest gefällt Ihnen am besten? Wie feiern Sie Ihren Geburtstag, im Kreise der Familie oder mit den Freunden?
3. Haben Sie Sport gern? Welche Sportart treiben Sie? Wie meinen Sie, welche Rolle spielt Sport im heutigen Leben?
4. Welchen Film haben Sie sich vor kurzem angesehen? Wie können Sie die Hauptpersonen charakterisieren? Was hat Ihnen gefallen oder nicht gefallen? Welche Hauptperson ist für Sie ein Vorbild?
5. Können Sie sich Ihr Leben ohne Computer vorstellen? Welche Rolle spielt Computer in ihrem Leben? Chaten Sie oft?

6. Wie stellen Sie sich unser zukünftiges Leben vor? Wird alles betoniert? Wird das Wasser vergiftet? Wo werden die Menschen leben?

7. Meine Heimatstadt. Wie verstehen Sie den Begriff 'die Heimat'? Was bedeutet für Sie das Wort 'die Familie'?

8. Wie gefällt Ihnen die Hauptstadt? Was würden Sie für unsere Hauptstadt tun, wenn Sie Bürgermeister wären?

9. Welche Musik gefällt Ihnen am besten? Welche Lieder gefällt Ihnen?

10. In welcher Epoche möchten Sie leben? Beweisen Sie das bitte? Warum gefällt Ihnen diese oder jene Epoche?

11. Waren Sie in Deutschland? Welche Städte haben Sie besucht?

12. Welche Städte haben Sie in Russland besucht? Waren Sie in Sankt Petersburg?

13. Sind Sie einverstanden, dass Abgase und Abwasser unsere Umwelt vernichten? Was würden Sie dagegen tun? Welche Massnahmen würden Sie treffen, um unsere Umwelt zu schützen?

14. Welche Rolle spielt Computer in Ihrem Leben? Wozu brauchen Sie den Computer? Welche Informationen bekommen Sie aus dem Internet?

15. Wie groß ist Ihre Familie? Haben Sie Geschwister?

**Темы для беседы на вступительном экзамене
по французскому языку**

1. Que voulez-vous faire après l'école? Parlez de vos plans.
2. Parlez des fêtes, comment vous célébrez votre fête préférée?
3. Aimez-vous pratiquer les sports ou vous préférez suivre les programmes sportifs à la télé? Pourquoi?

4. Parlez des relations entre l'homme et l'environnement. Quels problèmes écologiques se posent à l'ordre du jour actuellement?

5. Quel est le rôle de la jeunesse dans notre époque?

6. Aimez-vous la ville que vous habitez? Pourquoi? Ou aimeriez-vous aller si vous aviez cette possibilité?

7. Êtes-vous d'accord que l'ordinateur ont changé notre vie? Parlez de leur influence sur les gens et sur les enfants en particulier?
8. Comment vous comprenez la notion de la "maison"? Quelles composantes de l'atmosphère de la maison sont les plus importantes pour vous? (paix, confort, etc.)
9. Aimez-vous faire du shopping? Quelles sont vos préférences dans les choix du lieu de vos achats?
10. Aimez-vous voyager? Qu'est-ce que les voyages donnent aux gens et à vous particulièrement?
11. Pourquoi la France reste un des pays les plus visités dans le monde? Presentez-la.
12. Parlez de vos intérêts. Comment passez-vous vos loisirs?
13. Parlez du rôle de la langue française dans le monde. Quels pays francophones connaissez-vous?
14. Parlez des mœurs et des coutumes et des traditions en France.
15. Que pouvez-vous dire de la vie culturelle de la France?

**Критерии оценки устной части ответа абитуриента
(макс. 75 баллов в сумме)**

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
75	Содержание и проблематика текста поняты в полном объеме. Абитуриент умеет правильно поставить к тексту разноструктурные вопросы, необходимые для раскрытия его содержания; умеет пересказать текст, прокомментировать его и выразить свое отношение к прочитанному; владеет страноведческой информацией, необходимой для понимания содержания текста. В беседе по теме отсутствует неоправданное сужение или расширение темы. Тема полностью раскрыта.	Абитуриент демонстрирует способность вести беседу на иностранном языке, адекватно реагирует на реплики членов комиссии. Владеет техникой ведения беседы (начинать и заканчивать разговор, выразить свое отношение к затронутой проблеме, следуя нормам вежливости), быстро восстанавливает беседу в случае сбоя.	Имеется большой лексический запас, соответствующий предложенной теме. Абитуриент способен самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Абитуриент правильно использует глагольные формы и структуры, как простые, так и сложные. Умеет поставить к тексту все типы вопросов. Допускает небольшое количество ошибок, которые немедленно сам исправляет.	Владеет основными произносительными интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
52.5	Задание по тексту и теме в основном выполнено. Содержание текста понято достаточно полно и точно, но вопросы не всегда это отражают. Умеет пересказать текст и выразить свое отношение к затронутой проблеме, но при этом иногда испытывает некоторые затруднения при подборе языковых средств. Владеет необходимой страноведческой и социокультурной информацией, необходимой для понимания текста. Высказывания в целом соответствуют заданной теме, но наблюдается неоправданное сужение или расширение темы, что свидетельствует о неполном ее раскрытии.	В большинстве случаев абитуриент демонстрирует способность участвовать в беседе, но ему не всегда удается правильно реагировать на реплики членов комиссии. Не стремится уточнить предмет разговора и не переспрашивает. Испытывает определенные проблемы при выходе из затруднительных ситуаций.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Демонстрирует умение правильно использовать глагольные формы и структуры, соответствующие поставленной задаче. Большинство высказываний делается без ошибок. Допускает некоторые ошибки, как в простых, так и в сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

35.5	Задание по тексту и теме выполнено частично. Содержание текста понятно не полностью. При пересказе используются однообразные языковые средства, при подборе которых абитуриент испытывает значительные затруднения. Фактически не владеет необходимой страноведческой и социокультурной информацией.	Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи. В значительной степени зависит от помощи членов комиссии. Не всегда логичен в своих высказываниях. Почти не способен к инициативной речи.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Использует различные формы глаголов и времена, но только по заученной теме. Использует ограниченный тип вопросов к тексту. Во время беседы по теме часто делает неоправданные паузы и допускает многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
17.5	Задание по тексту и теме не выполнено. Абитуриент с трудом понимает содержание текста и не догадывается о значении многих слов. Допускает большое количество ошибок в вопросах к тесту. Не умеет логично и связно пересказывать его, а также затрудняется в выражении своего отношения к прочитанному. Тема раскрыта очень поверхностно, абитуриент не владеет необходимой страноведческой и социокультурной информацией.	Абитуриент плохо реагирует на речь членов комиссии, не владеет техникой пересказа, часто делает неоправданные паузы. Не может вести беседу на иностранном языке. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет использовать его при ответе. Не способен к инициативной речи.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен. Вопросы к тексту однообразны и с большим количеством языковых ошибок.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдается многочисленные ошибки на правила чтения. Произношение абитуриента подвержено сильному влиянию родного языка, что осложняет понимание его речи.

Второй этап

Письменная часть представляет собой лексико-грамматический тест. Задания лексико-грамматического теста предполагают проверку знания грамматики в объеме программы общеобразовательной школы.

В качестве экзаменационного материала абитуриентам предъявляются 25 позиций лексико-грамматического теста. Это отдельные предложения или текст с пропусками, которые следует заполнить соответствующими вариантами ответов. Принцип теста заключается в выборе единственно правильного ответа из двух - трёх предлагаемых.

Задания выполняются **без** использования словаря. Общее время, отведенное на подготовку – 1 час 30 минут. Время прослушивания экзаменатором испытуемого – 20 минут.

Все правильно выполненные пункты из 25 проверяемых тестовых заданий оцениваются в 25 баллов (1 пункт – 1 балл).

Критерии оценки на экзамене

Итоговая оценка на экзамене выставляется из расчета 100 баллов.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Учебники и учебно-методические пособия, рекомендованные для использования в средней общеобразовательной школе.