



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
*ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ*
(название практики)**

Направление подготовки

39.06.01 Социологические науки

Направленность

22.00.08 - Социология управления

Программу составил: канд. философских наук, доцент Г.Б. Орланов
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

Форма обучения: очная, заочная

Оглавление

<u>1. Общие положения</u>	
<u>2. Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики</u>	
<u>3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы подготовки аспиранта</u>	
<u>4. Планируемые результаты обучения в процессе прохождения практики</u>	
<u>4.1 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры при прохождении практики</u>	
<u>4.2 Планируемые результаты обучения по итогам прохождения практики</u>	
<u>5. Этапы формирования компетенций</u>	
<u>6. Место и время проведения педагогической практики</u>	
<u>7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах</u>	
<u>8. Структура и содержание практики</u>	
<u>9. Формы отчетности по практике и защита отчета по практике</u>	
<u>10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики</u>	

1. Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 «Социологические науки»** определяет прохождение аспирантами педагогической практики.

Место прохождения практики – ОУП ВО «АТиСО» (или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем). Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и (или) заведующий кафедрой социологии и управления социальными процессами. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

2. Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей отрасли науки.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы подготовки аспиранта

Практика является обязательным блоком образовательных программ подготовки аспирантов: Б2 Практика, Б2.1 Педагогическая практика и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку слушателей.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению послевузовского профессионального образования по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

4. Планируемые результаты обучения в процессе прохождения практики

4.1 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры при прохождении практики.

Прохождение практики слушателями направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональных:

ПК-5 - способность использовать современные социологические теории управления, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы социологических исследований при решении научных задач, связанных с изучением управленческой деятельности и управленческих процессов в обществе и социальных организациях

4.2 Планируемые результаты обучения по итогам прохождения практики

По окончании прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- современные социологические теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы социологических исследований при решении педагогических задач;

- педагогические методы ведения занятий по социологическим дисциплинам, особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе, виды учебной работы кафедры, цели и задачи учебной дисциплины, по которой аспирант проводил занятия.

Уметь:

- налаживать отношения со студентами, доходчиво объяснять для студентов содержание каждой темы изучаемой учебной дисциплины, организовывать работу студенческих групп при проведении практических занятий, содействовать организации самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты;

- использовать понятийно-категориальный аппарат социологических теорий при решении педагогических задач в процессе преподавания социологических дисциплин.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владения понятийно-категориальным аппаратом социологических теорий, моделями, парадигмами и методами социологических исследований при решении педагогических задач, связанных с изучением социальных структур, институтов и процессов;

- применения основных методических приемов при организации разных видов учебной работы, построения учебного материала применительно к уровню знаний конкретных учебных групп, использования методов организации самостоятельной работы студентов.

5. Этапы формирования компетенций

Этапами формирования компетенций (частей компетенций) в процессе освоения образовательной программы аспирантуры являются года обучения аспиранта.

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования компетенции (по годам обучения) (Указываются все года обучения, в которых изучаются дисциплины, реализующие данную компетенцию)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	2	3	4
1	ОПК-4 - способность определять перспективные направления развития и	1-3	1-4

	актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;		
2	ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	1-3	1-4
3	ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1	1
4	ПК-5 - способность использовать современные социологические теории управления, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы социологических исследований при решении научных задач, связанных с изучением управленческой деятельности и управленческих процессов в обществе и социальных организациях	1-3	1-4

6. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика организуется на кафедре социологии и управления социальными процессами АТиСО (возможно прохождение практики в ином образовательном учреждении по согласованию с научным руководителем) и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. По итогам педагогической практики аспирант проводит открытое занятие по одной из дисциплин, определяемой кафедрой.

Графики проведения педагогической практики в академии устанавливаются кафедрой социологии и управления социальными процессами АТиСО на основе календарного учебного графика.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

8. Структура и содержание практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических/лабораторных работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении текущей аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ и др.);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и/или заведующий соответствующей кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики,

проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: **учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.**

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

1. Подготовительный этап

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины (модуля), по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены учебно-методические материалы.

2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее двух посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и учебно-методических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики (30 час.)	<i>Собеседование</i>

		<p>Знакомство с информационно-методической базой практики (70 час.)</p> <p>Определение дисциплины (модуля), по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены учебно-методические материалы (8 час.)</p>	
	Основной этап	<p>Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедр по различным учебным дисциплинам (не менее двух посещений). (20 час.)</p> <p>Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС учебного плана направления, анализ рабочей программы курса) (200 час.)</p> <p>Подготовка сценария занятия и учебно-методических материалов, необходимых для реализации учебных занятий (100 час.)</p> <p>Проведение занятий и самоанализ занятий (30 час.)</p> <p>Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп) (30 час.)</p>	<i>Проверка конспектов занятий</i>
	Заключительный этап	<p>Подготовка отчёта по практике (50 час.)</p> <p>Защита отчёта (2 час.)</p>	<i>Обсуждение, защита отчета</i>
ИТОГО		540 час.	<i>Зачет</i>

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации средне – профессионального и высшего образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений средне – профессионального и высшего образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин, закрепленных за кафедрой;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы.
- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

9. Формы отчетности по практике и защита отчета по практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет (Приложение 2) и защитить его на заседании соответствующей кафедры. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчете должны быть представлены¹:

- обзор законодательной базы организации высшего образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений средне – профессионального и высшего образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики (Приложение 3) с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры;
- результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть внесены в зачетную ведомость.

¹Перечень не является замкнутым и практикант может включить в отчет дополнительные разделы.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

10.1 Учебная литература

№	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Кравченко С.А.	Социология в 2-х томах. Учебник для академического бакалавриата. Т. 1	Юрайт	2014	http://www.isras.ru/files/File/publ/Kravchenko_Sociology1.pdf
2.	Кравченко С.А.	Социология в 2-х томах. Учебник для академического бакалавриата. Т. 2	Юрайт	2014	http://www.isras.ru/files/File/publ/Kravchenko_Sociology2.pdf
3.	Ткаченко А.В.	Методика преподавания социологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата biblio-online.ru	Юрайт	2015	http://static1.ozone.ru/multimedia/book_file/1011005095.pdf

10.2 Ресурсы сети "Интернет"

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://www.isras.ru/files/File/publ/Kravchenko_Sociology1.pdf	Сайт института социологии АН РАН, публикации С.А. Кравченко, учебник по социологии в 2-х т. Т.1
2.	http://www.isras.ru/files/File/publ/Kravchenko_Sociology2.pdf	Сайт института социологии АН РАН, публикации С.А. Кравченко, учебник по социологии в 2-х т. Т.2
3.	http://static1.ozone.ru/multimedia/book_file/1011005095.pdf	biblio-online.ru Ткаченко А.В. Методика преподавания социологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата
4.	http://sociologos.net/voprosy_sociologii	Журнал Вопросы социологии
5.	http://www.jsps.ru/	Журнал исследований социальной политики
6.	http://www.ecsoc.ru/	Журнал Экономическая социология
7.	http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/	Журнал Мир России
8.	http://www.isras.ru/index.php?page_id=33	Социологический журнал
9.	http://www.isras.ru/socis.html	Журнал Социологические исследования
10.	http://www.isras.ru/index.php?page_id=36	Социологическое обозрение